

**Информационная справка
о реализации целевой модели наставничества
в МОУ «ООШ»
д.Байситово за 2024 год**

Мониторинг реализации программы наставничества в МОУ «ООШ» д.Байситово проведён на основании следующих документов:

- Распоряжения Минпросвещения от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письма Минпросвещения от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года №255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;
- Положения о системе наставничества педагогических работников и обучающихся МОУ «ООШ» д.Байситово;
- Программы наставничества МОУ «ООШ» д. Байситово;
- Плана мероприятий по выполнению программы наставничества МОУ «ООШ» д. Байситово.

Целью мониторинга является получение информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества в учреждении

В МОУ «ООШ» д. Байситово программа наставничества реализуется второй год. В первый год были рабочие группы наставничества только по модели «учитель-учитель».

В 2024 году к реализации программы наставничества подключили и учащихся МОУ «ООШ» д.Байситово. Так были созданы две наставнические пары «ученик-ученик» с ролевыми моделями «успевающий – неуспевающий (слабоуспевающий)» и «лидер – пассивный».

Целью модели взаимодействия «успевающий – неуспевающий (слабоуспевающий)» являлось повышение успеваемости наставляемого. Результатом работы наставнической пары можно считать успешное выполнение наставляемым всероссийской проверочной работы по всем предметам, удовлетворительные годовые отметки, успешное завершение начальной ступени образования.

Целью модели «лидер – пассивный» была психоэмоциональная поддержка и помощь при развитии коммуникационных, творческих навыков. В данной паре наставляемый, как уже понятно из названия модели, пассивен, не участвует в мероприятиях, есть барьер в социализации, выбирает потребительский тип поведения. В работе пары продвижение пока не наблюдается. Причина – модель поведения в данной ситуации проектируется от родителей и сверстнику оказалось не под силу повлиять на социализацию наставляемой.

Также были сформированы четыре наставнические пары «учитель – ученик» по моделям: «учитель – неуспевающий (слабоуспевающий) ученик» и одна пара «классный руководитель – пассивный (с низкой мотивацией) ученик».

Повышения мотивации и успеваемости у наставляемых в трёх парах не наблюдается. У этих учащихся низкая мотивация, и они не стремятся как-то изменить ситуацию, не стремятся ни к знаниям, ни к хорошим отметкам. Положение вещей их устраивает, поэтому наставникам сложно добиться положительных результатов.

В одной паре, наставляемый старательный, учится с желанием, но требует индивидуального подхода, более детального объяснения. Желанием наставляемого достичь лучших результатов можно объяснить его успешность в обучении – третий класс он закончил без «троек», что является успешным результатом работы наставнической пары.

Среди учителей в 2024 году была сформирована наставническая модель «равный – равному». Учителя должны были поделиться с коллегами с сильными сторонами своего педагогического мастерства. Форму выбирает каждый учитель сам: урок, мастер-класс, творческий отчёт и т.д. Ограничений в выборе формы нет. В марте была проведена «Ярмарка идей» внутри школы, где каждый мог поделиться какими-то идеями, наработками. В качестве выступающих приняли участие 78% учителей, в качестве слушателей – 100%. Но индивидуальных мероприятий по инициативе самих учителей пока проведено не было. Предполагается продолжение реализации плана данной наставнической группы в ноябре-декабре 2024 года.

Целевые показатели реализации целевой модели наставничества

| | |
|--|---------------|
| Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого , к общему количеству обучающихся в ОУ от 10 до 18 лет, % | 7 чел. (23 %) |
| Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника , к общему количеству обучающихся в ОУ от 10 до 18 лет, % | 2 чел (7 %) |
| Доля учителей, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого | 10 (100%) |
| Доля учителей, вошедших в программы наставничества в роли наставника | 10 (100%) |

Уровень удовлетворённости участием в программе наставничества

| № | Наименование критерия | Критерий (%) |
|---|---|--------------|
| 1 | Уровень удовлетворённости наставляемых участием в завершённых программах наставничества | 50% |
| 2 | Уровень удовлетворённости наставников участием в завершённых программах наставничества | 90% |

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

- установлены взаимные доверительные и уважительные отношения между наставляемыми и наставниками;
- организовано развитие профессиональных компетенций;

- наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост некоторых участников программы наставничества;
- наблюдается динамика вовлеченности обучающихся и педагогического коллектива в жизнь школы;

Все эти факторы способствовали развитию социального опыта, развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Выводы и рекомендации:

Реализация программы наставничества может быть эффективным условием для раскрытия потенциала личности как наставляемого, так и наставника, для формирования эффективной разносторонней системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, для повышения мотивации к учебе и для улучшения образовательных результатов.

Но так как пока не во всех парах наблюдалась положительная динамика, нужно проанализировать причины отсутствия положительной динамики, искать продуктивные формы работы с наставляемыми.

Составила зам. директора по УВР: Е.В. Макарова