

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Байситово

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «ООШ» д. Байситово

Протокол № 2 от 24.03. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ООШ» д.
Байситово
Л.В. Софронова
2023 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д. Байситово за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Байситово Малопургинского района УР</i>
Руководитель	<i>Софронова Людмила Владимировна</i>
Адрес организации	<i>427805, УР, Малопургинский район, д. Байситово, ул. Школьная, д. 8</i>
Телефон, факс	<i>8(34138) 4-30-13</i>
Адрес электронной почты	<i>baisitovo.2012.shkola@mail.ru</i>

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Байситово

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «ООШ» д. Байситово

Протокол № от

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

*Директор МОУ «ООШ» д.
Байситово*

Л.В.Софронова

2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д. Байситово за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Байситово Малопургинского района УР</i>
Руководитель	<i>Софронова Людмила Владимировна</i>
Адрес организации	<i>427805, УР, Малопургинский район, д. Байситово, ул. Школьная, д. 8</i>
Телефон, факс	<i>8(34138) 4-30-13</i>
Адрес электронной почты	<i>baisitovo.2012.shkola@mail.ru</i>

Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 23.05.2017 г. № 1854, серия 18 Л 01 №0001836
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.06.2014 г. № 149, серия 18 А № 0000043; срок действия: до 06 июня.2026 г.

МОУ «ООШ» д. Байситово расположена в в начале деревни с западной стороны. Все семьи обучающихся проживают в личных домах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Директор</i>	<p>Компетенции директора относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОО, предусмотренной настоящим уставом; – Планирование и организация работы ОО, в том числе планирование и организация образовательной деятельности; – Организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления ОО; – Организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном уставом;

	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение прав участников образовательного процесса в ОО.
<i>Педагогический совет</i>	<p>К компетенции Педагогического совета Образовательной организации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений Директору по основным направлениям образовательной деятельности ОО, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОО; – внесение предложений Директору по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; – внесение предложений Директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; – разработка образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; – согласование разработанных образовательных программ; – выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ОО с иными образовательными и научными организациями; – совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – внесение предложений Директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; – представление к поощрению педагогических работников.
<i>Общее собрание работников</i>	<p>К компетенции общего собрания трудового коллектива Образовательной организации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений Директору по основным направлениям деятельности ОО, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОО; – внесение предложений Директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в

	<p>ОО;</p> <ul style="list-style-type: none">– внесение предложений Директору по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ОО, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);– избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;– избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;– определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить Директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;– внесение предложения Директору о создании комитета (комиссии) по охране труда работников.
--	--

III. Оценка образовательной деятельности

1. *Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.*

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

НА 2022 ГОД:

В 2021 году была разработана Программа Воспитания. В 2022 году с сентября в Программу Воспитания включены дополнения.

В 2022 году ставились следующие *цели и задачи*: –

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие *формы работы*:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.
- оформление массовых дел, оформление школы;
- участие в школьных, районных и всероссийских конкурсах;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

Предметом труда педагога-организатора являются дети, подростки.

Основной целью работы является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача педагога- организатора заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной,

но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

- 1) **Личностное развитие** (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
- 2) **Гражданская активность** (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);
- 3) **Военно-патриотическое** (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнованиях, акций);
- 4) **Информационно - медийное направление** (фото и видео съемка, выставление на сайте школы и в контакте).

Ребята являются участниками не только школьных, но и районных и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней и сертификатами. Также ребята сотрудничают со всеми классными руководителями и классами. Вместе проводим такие мероприятия как День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая, спортивные мероприятия, совместные акции и мероприятия. С сентября реализуется масштабный проект – цикл внеурочных занятий «**Разговоры о важном**». «**Разговóры о вáжном**» — внеурочное занятие - урок проходит первым по понедельникам.

С 01.05.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию внесения и вынесения Государственного флага России и Удмуртской Республики, исполнения Государственного гимна России и Удмуртской Республики в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Объединенный совет обучающихся «Совет школы» возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами, они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены. В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с педагог-организатором было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День Матери; мероприятия, посвященные 8 марта, 23 февраля и другие.) Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений. Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2022 году были проведены следующие основные мероприятия:

- КТД «День знаний»
- День учителя;
- проведение субботников;
- игровые программы, празднование Дня Св.Валентина - организация почты.
- проведение еженедельных итоговых линеек;
- общешкольные классные часы;
- организация проведения новогодних мероприятий;
- торжественная линейка, посвященная Дню Героя Отечества;
- проведение мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве;
- Классные встречи
- участие в акциях: «Правила дорожного движения», «Внимание - дети», операция «Кормушка», «Будем вежливы», «В здоровом теле - здоровый дух», «Георгиевская ленточка», День воинской славы, «Тебе солдат», «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам!», «Чистый двор», «Посылка солдату-земляку», «Бессмертный полк».
- рейды: «Внимание – школьная форма», «Все «за» и «против» второй обуви»; «Внимание – каникулы» (осенние, зимние, весенние, летние)
- ежегодные школьные конкурсы: конкурс поделок, рисунков, плакатов.
- встречи с инспектором ГИБДД, различные беседы по правилам дорожного движения.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН согласно принятому плану. Каждую четверть проводится неделя здоровья, которая включает в себя различные спортивные мероприятия.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО,

педсоветов и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании: начальная школа – основная школа.

Большое внимание уделяется проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2022 год

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p>
<p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, Родины, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>

<p>Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>

Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.
---	--

Также в школе организована внеурочная деятельность по четырем направлениям

Для 1, 2, 3, 4 классов:

- 1) В мире прекрасного (общекультурное) – руководитель Макарова Е.В.
- 2) Эрудит (общеинтеллектуальное) – руководитель Софронова Т.В.
- 3) Я и моя Родина (духовно-нравственное, социальное) – руководитель Волкова Е.Я.
- 4) Планета здоровья (спортивно-оздоровительное) – руководитель Машев И.М.

Для 5, 6, 7, 8, 9 классов:

- 1) В мире прекрасного (общекультурное) – руководитель Софронова О.М.
- 2) Я и моё Отечество (духовно-нравственное, социальное) – руководитель Купцова А.П.
- 3) Быть здоровым – здорово (спортивно-оздоровительное) – руководитель Машев И.М.
- 4) Малая академия наук (общеинтеллектуальное) – руководитель Мишкина Г.И.

Работают кружки как дополнительное образование:

- СПОРТИВНЫЙ (футбол) – руководитель Машев И.М.
- ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ – руководитель Софронова Т.В.
- РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ – руководитель Занчаров Н.З.
- АЭРОБИКА – руководитель Алешкина Юлия Александровна

Все дети вовлечены в кружки. Таким образом, охват детей дополнительным образованием составляет 100%.

Вывод: по проведенной работе все запланированные мероприятия в рамках программы воспитательной работы были выполнены. По сравнению с прошлым годом, школа активнее участвовала в районных и в республиканских мероприятиях. Активно принимали участие в спортивных мероприятиях, конкурсах.

Участие детей на школьном этапе олимпиад:

Количество детей, участвовавших на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников								
№	Предмет	4кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	общее
1	Математика	3	0	4	0	2	2	11
2	Русский язык	3	0	7	1	0	2	13
3	Окруж. мир	2	-	-	-	-	-	2
4	Физ-ра	-	-	7	4	6	6	23
5	Английский язык	-	1	1	0	0	3	5
6	ОБЖ	-	0	8	2	5	3	18
7	Информатика	-	-	-	0	0	0	0
8	МХК	-	-	-	-	-	-	0
9	Экономика	-	-	-	-	-	-	0
10	Географ	-	0	1	0	0	5	6
11	Химия	-	-	-	-	0	1	1
12	Биология	-	2	4	1	3	2	12
13	Общество	-	0	4	0	1	4	9

14	Астрономия	-	-	-	-	-	-	0
15	Литература	-	1	6	0	0	2	9
16	История	-	0	8	3	0	5	16
17	Физика	-	-	-	0	1	6	7
18	Право	-	-	-	-	-	-	0
19	Технология	-	0	4	1	3	-	8
20	Экология	-	-	-	-	-	-	0
	Общее	8	4	54	12	21	41	140

Количество детей, участвовавших на школьном этапе Межрегиональной олимпиады школьников по удмуртскому языку и литературе

№	Предмет	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	общее
1	Удмуртский язык	-	-	-	-	2	2
2	Удмуртская литература	-	-	0	0	2	2
	Общее	0	0	0	0	4	4

Количество детей, участвовавших на школьном этапе метапредметной олимпиады среди учащихся 3 класса

№	предмет	3 класс

1	Метапредметная олимпиада	7
---	--------------------------	---

Результаты муниципального этапа олимпиад

№	ФИО	Образовательная организация	Предмет, по которому есть призер и/или победитель	Призеров (количество чел.)	Победителей (количество чел.)
1	Машев Иван Михайлович	МОУ «ООШ» д. Байситово	ОБЖ	3 чел.	1 чел.
2	Машев Иван Михайлович	МОУ «ООШ» д. Байситово	Физическая культура	1 чел.	-
3	Софронова Ольга Матвеевна	МОУ «ООШ» д. Байситово	Литература	1 чел.	-
4	Софронова Татьяна Владимировна	МОУ "ООШ" д. Байситово	Метапредмет. олимпиада	-	1 чел.
5	Купцова Алевтина Петровна	МОУ "ООШ" д. Байситово	Удмуртский язык	1 чел.	1 чел.
			ИТОГО:	6 чел.	3 чел.

Участие детей ОО в конкурсах, итоги:

Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру на Учи ру

- 1 победитель. Руководитель Софронова Т.В.

Всероссийская онлайн-викторина на Учи ру «Безопасность дорожного движения»

- 8 дипломов победителя. Руководитель Софронова Т.В.
- 1 диплом победителя. Руководитель Волкова Е.Я.
- 11 дипломов победителя, 2 диплома участника. Руководитель Машев И.М.

Всероссийский образовательный онлайн-марафон «Волшебная осень»

- диплом победителя.

Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности

- 2 сертификата участника. Руководитель Купцова З.Г.

Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на учи ру

- 2 диплома победителя, 3 диплома призёра, 5 сертификатов участника. Руководитель Макарова Е.В.
- 6 дипломов победителя, 2 диплома призёра, 5 сертификатов участника. Руководитель Софронова О.М.

Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на учи ру

- 6 сертификатов участника

Республиканский конкурс сочинений «Спорт – со улон»

- 1 победитель. Руководитель Купцова А.П.

Республиканский конкурс «Любимый писатель детворы»

- 2 сертификата участника. Руководитель Софронова Т.В.
- 1 сертификат участника. Руководитель Волкова Е.Я.

Республиканские соревнования по тэг-регби

- Грамота за 3 место. Тренер Машев И.М.

Республиканский конкурс молодёжного инициативного бюджетирования «Атмосфера»

- 2 сертификата участника. Руководитель Софронова Л.В.

Районный конкурс «Компьютерная графика»

- 1 победитель. 1 участник. Руководитель Мишкина Г.И.

Районный этап научно-практической конференции

- 1 победитель. Руководитель Софронова О.М.

Районный конкурс сочинений «Прекрасное слово - мама».

- 1 грамота за 1 место, 1 грамота за 3 место. Руководитель Софронова О.М.
- 1 сертификат. Руководитель Купцова А.П.

Районный этап конкурса чтецов «Живая классика».

- 1 диплом (3 место). Руководитель Макарова Е.В.

Районная Спартакиада.

- 3 место среди участников третьей группы. Тренер Машев И.М.

Районный конкурс стихотворений «Читаю Победу»

- 1 сертификат участника. Руководитель Софронова Т.В.
- 1 сертификат участника. Руководитель Купцова А.П.

Районный конкурс на лучшую инсценировку «По страницам удмуртских басен»

- 1 сертификат участника. Руководитель Купцова А.П.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/2021 учебного г. – на конец 2021 календарного года), в том числе:	36	35	31	38	38
	– начальная школа	23	18	13	14	14
	– основная школа	13	17	18	24	24
	– средняя школа	-	-	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	1	0
	– средняя школа	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	1	0
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся в школе пока стабильно. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
2	7	7	100	3	43	2	28,5	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	4	33,3	2	16,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (50%) с

результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (38,5 %), в 2020 году (63,6%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», не стабилен. В 2022 году были изменения в сторону улучшения качества знаний. Появилось два отличника. Стабильным остаётся 100%-ая успеваемость, т.е. все обучающиеся заканчивают учебный год без «2».

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	7	6	85,7	3	42,8	0	0	1	14,3	0	0	1	14,3
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	23	100	9	37,5	0	0	1	4,2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (37,5%)

с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (40%), можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», понизился на 2,5 %. В 2020 году качество знаний составляло 39%, в 2019 году – 41%. Учитывая то, что один учащийся составляет примерно 3% от общего количества учащихся, количество ударников уменьшилось на 1 человека. Учащихся, окончивших на «5», нет. По итогам 2022 года 1 неуспевающий (4,2%). 1 неуспевающий был и в 2021 году (4,5%). В предыдущие годы неуспевающих по школе не было.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	1	0	0	1
Русский язык	0	0	0	0
География	1	0	1	0
Родной язык (удмуртский)	1	1	0	0

В 2022 году был один девятиклассник – оставленный на повторный год обучения. Русский язык он сдал в резервный срок осенью 2021 года на отметку «4». Результаты ОГЭ 2022 года положительные.

Востребованность выпускников

Год	Основная школа

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	3	0	0	3
2019	5	0	1	3
2020	2	0	0	2
2021	3	0	1	2
2022	1	0	0	1

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования от 04.03.2014 г.

На основании данного Положения, в соответствии с планом работы школы и УО, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, результативность обучения по ФГОС ежегодно в конце апреля - начале мая проводится мониторинг сформированности УУД по утверждённым предметам. Ниже представлены итоги данного мониторинга.

Отчет по результатам промежуточной аттестации в 1-8 классах в 2022 году.

к л а	предмет	Всего в клас-	Выпо лни- лира	Из них на:				Успе ваем ость	Кач- во	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			

с		се	бо-ту							
1	Комплексная работа	2	2	Справились 2 чел. Не справились – 0 чел.				100%	-	Волкова Е.Я.
	Математика			Выс окий уров ень 2 чел.	Средний уровень – 0 чел.	Низ кий уров ень - 0 чел.	100%			
	Русский язык			1 чел.	1 чел.	0 чел.	100 %			
2	Комплексная работа	7	7	Справились 7 чел. Не справились – 0 чел.				100%	-	Софронова Т.В.
	Русский язык			3	3	1	0	100 %	85,7%	
	Математика			1	3	3	0	100%	57,1%	
3	Комплексная работа	3	3	Справились 3 чел. Не справились 0 чел.				100%	-	Волкова Е.Я.
	Математика			0	2	1	0	100%	66,7%	
	Русский язык			0	2	1	0	100%	66,7%	
4	Комплексная работа	2	2	Справились – 2 чел. Не справились – 0 чел.				100%	-	Софронова Т.В.
	Математика			0	1	1	0	100%	50%	
	Русский язык			0	1	1	0	100%	50%	
5	Комплексная работа	7	7	Справились 7 чел. Не справились – 0 чел.				100%	-	Макарова Е.В. Титова Г.В. Софронова Л.В. Купцова З.Г.
	История		7	1	2	4	0	100%	42,8%	Софронова Л. В.
	Литература		7	0	4	3	0	100%	57%	Макарова Е.В.
6	Комплексная	4	4	Справились – 4 чел.				100%	-	Софронова О.М.

	работа			Не справились – 0 чел						Титова Г.В. Софронова Л.В. Купцова З.Г.
	География		4	0	0	4	0	100%	0%	Купцова З. Г.
	Биология		4	0	2	2	0	100%	50%	Купцова З. Г.
7	Комплексная работа	6	6	Справились – 6 чел. Не справились – 0 чел.				100%	-	Софронова О.М. Титова Г.В. Софронова Л.В. Купцова З.Г.
	Физика		6	0	2	4	0	100%	33,3%	Мишкина Г. И.
	Геометрия		6	1	2	3	0	100%	50%	Титова Г.В.
8	Комплексная работа	6	6	Справились – 6 чел. Не справились – 0 чел.						Софронова О.М. Мишкина Г.И. Софронова Л.В. Купцова З.Г.
	Обществозн		6	0	2	4	0	100%	33,3%	Купцова З.Г.
	Родная лит. (удм.)		6	0	2	4	0	100%	33,3%	Купцова А.П.

Итоги промежуточной аттестации оказались удовлетворительными во всех классах, сдавших на «неудовлетворительно» не было. Но уровень качества знаний невысокий. Этот показатель понижается в 6-7 классах. Это может быть связано как с возрастными особенностями подросткового периода, так и с увеличением сложности программы в основной ступени, а также с ослаблением помощи со стороны родителей по сравнению с начальными классами.

Сформированность метапредметных результатов обучающихся 1-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО

Кла	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
-----	--------------------	---------------------	------------------

сс	Сформированы, чел.	Частично сформированы, чел.	Не сформированы, чел.	Сформированы, чел.	Частично сформированы, чел.	Не сформированы, чел.	Сформированы, чел.	Частично сформированы, чел.	Не сформированы, чел.
1	2	0	0	1	1	0	0	2	0
2	5	2	0	4	3	0	3	4	0
3	0	3	0	1	2	0	0	3	0
4	0	2	0	0	2	0	0	2	0
5	2	5	0	6	1	0	4	3	0
6	0	4	0	1	3	0	1	2	1
7	1	5	0	1	5	0	1	5	1
8	3	3	0	2	4	0	2	4	0
Итого:	13	24	0	16	21	0	11	25	2

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 84 процента.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них двое – внешние совместители. В 2022 году один учитель аттестовался на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель

которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

№ п/п	ФИО педагогического работника	Преподаваемый предмет	Тема курсов
	Софронова Л. В.	Директор школы	Проектное управление как инструмент получения гранта (40 ч) – март, 2020. Противодействие коррупции. Выполнение требований законодательства. Разработка и реализация антикоррупционных мероприятий. (72 ч) – сентябрь, 2020. Развитие системы образования: стратегические векторы (24 ч) – март, 2021. Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям (16 ч) – февраль, 2022

		История	Информационно-образовательная среда как инструмент формирования функциональной грамотности в преподавании истории и обществознания (24) – декабрь, 2021.
2	Волкова Е.Я.	Нач. кл.	Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям (в начальной школе), 24 ч - март, 2022
3	Софронова Т. В.	Нач. кл.	Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям (в начальной школе), 24 ч - март, 2022
		ОРКСЭ, ОДНКНР	Курс ОРКСЭ как инструмент формирования глобальных компетенций у младших школьников (24 ч) – сентябрь, 2021.
4	Софронова О. М.	Русский язык и литература	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям (на уроках русского языка, литературы) (24 ч) - апрель, 2022
		Технология (девочки)	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по предмету «Технология» (24 ч) – декабрь, 2020.
5	Мишкина Г.И.	Физика	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям (на уроках физики), апрель, 2022.
		Математика	Смысловое продуктивное чтение, март, 2022
6	Купцова З.Г.	Биология	Актуальные вопросы государственной итоговой аттестации по биологии и химии (32 ч) – март, 2020
		Химия	

			ч, март, 2022 г.
		География	Формирование естественнонаучной грамотности на уроках географии (24 ч) – ноябрь, 2021 г.
7	Купцова А.П.	Удмуртский язык и литература	Оценивание образовательных результатов учащихся в рамках предметов «Удмуртский язык» и «Удмуртская литература» в условиях реализации ФГОС (24 ч) – март, 2020 Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям (на уроках родного (удмуртского) языка, родной (удмуртской) литературы), апрель, 2022
8	Титова Г. В.	Педагог-организатор	Формирование функциональной грамотности обучающихся при организации ключевых дел в условиях реализации новой программы воспитания (24 ч) – декабрь, 2021. Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 16 ч, февраль, 2022
		Математика	Смысловое продуктивное чтение, 8 ч. - март, 2022. Актуальные вопросы методики преподавания математики, 72 ч. - май, 2022.
9	Макарова Е. В.	Зам. дир. по УВР Русский язык и литература	Обучение пониманию художественного произведения в соответствии с обновлённым ФГОС ООО-2021 (24 ч) – декабрь, 2021. Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям, 16 ч - февраль, 2022
10	Печина Л.Е..	Английский язык	Эффективные инструменты достижений целей урока английского языка по ФГОС – июнь, 2020. Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям (на уроках иностранного (английского) языка), 24 ч - апрель, 2022

11	Занчаров Н.З.	Технология (мальчики), ИЗО	Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности в условиях реализации новой программы воспитания (24 ч) – ноябрь, 2021.
12	Машев И.М.	Физическая культура	Теория и методика преподавания спортивных игр в школе в 5-11 классах (18 ч) – ноябрь, 2020. Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям (на уроках физической культуры, ОБЖ), 24 ч – март, 2022.

Участие учителей в различных конкурсах.

Название	ФИО	Уровень	Результат
Фестиваль ГТО	Софронова Т.В.	Районный	
Фестиваль ГТО	Софронова Л.В.	Районный	
Фестиваль ГТО	Титова Г.В.	Районный	
Конкурс инновационных проектов в образовании	Софронова Л.В.	Районный	5 место
Республиканский конкурс лучших методических разработок воспитательных мероприятий	Макарова Е.В.	Республиканский	Сертификат

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 2024 единицы;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– объем учебного фонда – 632 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров
		в фонде	выдавалось за год
1	Учебная	632	597
2	Педагогическая	323	223
3	Художественная	865	98
4	Справочная	128	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 39 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 1 совмещённый кабинет (химия/физика), один компьютерный класс;

Спортивного и актового залов нет. В отдельном здании оборудована столовая, учебная мастерская. В 2022 году открыт тренажерный зал.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	38 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/ 39,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/ 55 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 18 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 66,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 0,08 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 70.5 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,6 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4.91 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

