

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Малопургинский**  
**район Удмуртской Республики**  
**МОУ "ООШ д. Байситово"**

**СОГЛАСОВАНО**

на педсовете

протокол №6  
от «24» 08.23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

 Софронова Л.В.

приказ № 80  
от «24» 08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 5,7 классов

**д.Байситово 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Краеведение» для обучающихся 5,7 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, а также с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Уровень данной программы – базовый стандарт, рассчитанный на обучающихся общеобразовательных учреждений разного уровня развития.

**Основная цель предмета** - формирование представлений об истории и культуре народов Удмуртии, формирование и развитие социального опыта школьника.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей курса:

- формирование у учащегося представлений об истории и культуре народов Удмуртии;
- формирование ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм;
- создание условий для познания себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В рамках занятий по предмету «Краеведение» можно успешно решать важнейшие задачи образования в основной школе: формирование предметных и метапредметных универсальных способов действий; создание психолого-педагогических условий для индивидуального развития и др.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану образовательного учреждения предмету «Краеведение» в 5, 7 классах отводится по 1 часу в неделю, всего за год 34 часа.

**Ценностные ориентиры** данной программы отражают целевые установки основного образования, а именно, основ гражданской идентичности посредством воспитания чувства сопричастности к истории и культуре народов Удмуртии, России;

психологически комфортных условий общения, сотрудничества на основе доброжелательности, внимания и уважения к людям;

В результате изучения включенных в программу тем у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия** предполагают формирование:

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата; основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину

- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия** - это умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

**Познавательные универсальные учебные действия** реализуются в умении:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в умении:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

**Предметные универсальные учебные действия** рассматриваются в программе.

Специфика курса внеурочной деятельности «Краеведение» состоит в том, что учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину

жизни своего края, устанавливает связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих республику народов, их взаимодействия между собой.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение «Краеведения» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

Содержание программы «Краеведение» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

*Образовательная функция* программы заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

*Воспитывающая функция* нацелена на социализацию ребёнка на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

### **Особенности построения программы**

При разработке данной образовательной программы были использованы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствуют возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- преемственность со средним и старшим звеном образования;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение опыта и впечатлений;
- использование интерактивных форм и методов обучения: поисково-исследовательских методов обучения, проектной деятельности.

## **Содержание программы**

В программе представлены следующие **содержательные линии**:

### *Природа моего края*

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоемы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта. Природа Удмуртии.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана природных ресурсов. Красная книга Удмуртии.

### *История края*

История происхождения удмуртских имен и фамилий. История происхождения названия моей деревни, улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

### *Культура и традиции народов*

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты удмуртского народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия удмуртского народа. Традиционные обряды удмуртов.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства удмуртов. Традиционная кухня народов. Повседневные и праздничные блюда народов, населяющих Удмуртию. Традиционные занятия населения региона. Ремёсла, прославившие Удмуртию.

Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество. Знакомство с мастерской, музейным залом или музейной экспозицией декоративно-прикладного искусства. Традиции обучения и воспитания детей у разных народов.

### *«Почему языки такие разные?»*

Языки народов Удмуртии. История района (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки удмуртов о родной земле. Песни моего народа.

### *Межэтническое общение*

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения народов Удмуртии. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

### *Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности*

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

## *Я исследователь*

Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи». Методика проведения поисково-исследовательской работы. Сбор материала, создание презентации по теме. Защита проектной работы.

### **Планируемые результаты**

Результатами реализации курса «Краеведение» у обучающихся должны быть:

— **усвоение комплексных знаний по курсу «Краеведение»**, понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;

— **принятие тех духовно-нравственных ценностей**, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по курсу «Краеведение»;

**- формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма**, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии; элементарных представлений об истории и культуре своего населённого пункта, Удмуртии, о многообразии этнических традиций удмуртов; первоначального опыта освоения традиционных ценностей удмуртов; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;

**- формирование и воспитание нравственных чувств**, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно-этического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

**- формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни**, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населённого пункта; ценностного и творческого отношения к учёбе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего населённого пункта, Удмуртии; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

**- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;

**- формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях**, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населённого пункта, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе	
			Контрол. работы	Практ. работы
1	Введение	1		
2	Природа Удмуртии	9		
3	Исторические события и мой край	7		
4	Культура и традиции народов	8		
5	Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности	3		
6	«Почему языки такие разные?»	3		
7	Межэтническое общение	1		
8	Я исследователь	2		
Итого		34		

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе		Электронные (цифровые) образоват.ресурсы
			Контр. работы	Практ. работы	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1	Знакомство с предметом « Краеведение»	1			
	<b>Природа Удмуртии</b>	<b>9</b>			
2	Моя Родина – Удмуртия. Государственные символы Удмуртской Республики	1			
3	Географическое местоположение Удмуртии.	1			
4	Рельеф. Водоёмы. Климат.	1			
5	Растительный мир Удмуртской республики	1			
6	Лекарственные растения Удмуртии	1			
7	Животный мир. Заповедники Удмуртии	1			
8	Птицы Удмуртии	1			

9	Грибы	1			
10	Красная книга Удмуртии	1			
	<b>Исторические события и мой край</b>	<b>7</b>			
11	Удмуртские имена и фамилии. Имена знаменитых людей в	1			
12	События, прославившие Удмуртию в России, в мире	1			
13	Знаменитые люди Удмуртии	1			
14	Достопримечательности нашего края	1			
15	Города Удмуртии	1			
16	Ижевск – столица Удмуртии.	1			
17	Знаменитые люди Малопургинского района	1			
	<b>Культура и традиции народов</b>	<b>8</b>			
18	Народы нашей республики	1			
19	Национальный костюм удмуртского народа	1			
20	Национальная кухня удмуртов	1			
21	Национальные праздники удмуртского народа	1			
22	Национальные игры удмуртов	1			

23	Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество	1			
24	Сказки удмуртского народа	1			
25	Традиции обучения и воспитания детей удмуртов	1			
	<b>Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности</b>	<b>3</b>			
26	Добрососедство как ценность	1			
27	Литература и фольклор удмуртского народа о духовных ценностях	1			
28	Традиции соседской взаимопомощи. Веме	1			
	<b>«Почему языки такие разные?»</b>	<b>3</b>			
29	Гостеприимство удмуртского народа	1			
30	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире	1			
31	Песни моего народа	1			
	<b>Межэтническое общение</b>	<b>1</b>			
32	Представь себя другим	1			
	<b>Я исследователь</b>	<b>2</b>			
33	Составление проекта	1			
34	Защита проекта «История моей семьи»	1			

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш Край Удмуртская Республика. Приложение к учебнику «География государств Евразии для 9 класса. Учебное пособие для 9 класса специальных общеобразовательных учреждений VIII вида. - Ижевск, 2006.

2. Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. - Ижевск, 2008.

3. Мой Ижевск. Книга для чтения по краеведению / Состав. Н.Г. Бободжанова. - Ижевск, 2006.

4. Начинаящему исследователю родословной: Программа и методические рекомендации для педагогов / Авт.-сост. А.В. Огородникова. - Ижевск, 2007. Рабочая тетрадь по географии Удмуртской Республики. - М., 2000.

5. Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии. 1 - 4 класс / Состав. В.М. Черыгова. - Ижевск, 2004.

6. Ускова Ф. А. Чудесный клад - для дела лад. Учебное пособие по технологии для учащихся 5 - 11 классов. - Ижевск, 2003.

Рекомендуемая литература для учителя

7. Агамова НС, Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар // Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. - М., 1995.

8. Атлас музыкальных инструментов народов СССР / Сост. К.Вертков, Г.Благодатов, Э.Язовицкая. - М., 1975.

9. Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. - Ижевск, 2006, 2007.

10. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов. - Ижевск, 2006.

11. Блинова Т.В. Истоки: Авторская краеведческая программа: В 2-х частях. - Ижевск, 2001.

12. Буня М.И. Глазовские находки. - Ижевск, 1971.

13. Буня М.И. Короленко В.Г. в Удмуртии. - Ижевск, 1982.

14. Ванюшев В.М. Литература для детей и юношества // История удмуртской советской литературы. Т. 2. - Ижевск, 1988.

15. Голубкова А.Н. Музыкальная культура Удмуртии: Учебное пособие / А.Н. Голубкова, Р. А. Чуракова. - Ижевск, 2004.

16. Дмитриева Е.Ю., Харлова Е.Л. Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. - Ижевск, 2009.

17. Дурова Н.А. Записки кавалерист-девицы. - Ижевск, 1960.

18. Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. - М., 1991.

19. Ижевск. Город для людей: представительское альбомное издание на рус. и англ. языках. - Ижевск, 2004.

Ижевск. На рубеже веков: Фотоальбом. - Ижевск, 2003.

20. Корняева ГА. Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске». - Ижевск, 2006.

21. Куликов К.И. Возрожденная древность. Народное декоративно-прикладное искусство Удмуртии: альбом / К.И. Куликов. - Ижевск, 2005.
22. Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. - Ижевск, 2008.
23. Ментальные карты Ижевска: Атлас городской среды / Под общ. ред. Д. М. Сахарных // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции: науч.-практ. журн. №2 (6). - Ижевск, 2009.
24. «Мы за ценой не постоим...». Из истории строительства железной дороги Ижевск - Балезино: документы и материалы. - Ижевск, 2005.
25. Мы помним: альбом-каталог памятников истории и монументального искусства, посвященных боевому и трудовому подвигу жителей Удмуртской Республики в годы Великой Отечественной войны. - Ижевск, 2005.
26. Напольских В. В. Удмуртские материалы Д. Г. Мессершмидта. Дневниковые записи, декабрь 1726 г. - Ижевск, 2001.
27. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье. - М., 1998., М., 2001.
28. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? - М., 1996.
29. Сарапул: Документы и материалы (1596 - 1985). -Ижевск, 1987.
30. Саушина И.К. Игры по истории Удмуртии. - Ижевск, 1994.
31. Удмуртия в изобразительном искусстве. Живопись, графика, скульптура: альбом репродукций. -Ижевск, 2001.
32. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды / Состав. Н.П. Крали-на. -Ижевск, 2008.
33. Фролова Г.Д. Просветители удмуртского народа. - Ижевск, 1996.
34. Шумилов Е.Ф. Архитектура Ижевска. История развития и перспективы архитектуры, градостроительства и монументального искусства. - Ижевск, 1978.
35. Шумилов Е.Ф. Город на Иже.-Ижевск, 1987, 1998, 1990.