

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Малопургинский**  
**район Удмуртской Республики**  
**МОУ "ООШ д. Байситово"**

**СОГЛАСОВАНО**

на педсовете

протокол №6  
от «24» 08.23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

\_\_\_\_\_ Софронова Л.В.  
приказ № 80  
от «24» 08.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**д.Байситово 2023**

## **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.



Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, зеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова.

Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилизовое и жанровое своеобразие речевого общения.



Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке,

искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное

при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;



выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и речь»;

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и

письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но

(и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;



соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ь знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание,

рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных;

соблюдать правила правописания сложных имён существительных;

осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные;

правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;

соблюдать нормы правописания имён числительных;

осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;

оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения

текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;



различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий;

соблюдать нормы правописания наречий;

осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;  
распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании:  
сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные,  
именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление,  
примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов  
предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных  
членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах  
сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой  
практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и  
косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые  
определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств  
(места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания  
устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогами);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;



редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:  
распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	количество часов			Электронные(цифровые) образоват. ресурсы
		всего	Контрол. работы	Практич. работы	
1.	Об удмуртском языке	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a> <a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a> <a href="http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar">http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii slovar</a>
2.	Повторение изученного в начальной школе	5	1		
3.	Язык.Речь. Речевая деятельность	5			
4.	Текст	7		2	
5.	Синтаксис и пунктуация	15	1	1	
6.	Лексика. Лексикология.	6			
7.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	15	1		
8.	Морфемика.	8		1	
9.	Язык и культура	1			
10.	Повторение пройденного за год	5	1		
	Всего:	68	4	4	

**6 класс**

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	количество часов			Электронные(цифровые) образоват. ресурсы
		всего	Контрол. работы	Практич. работы	
1.	Об удмуртском языке	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a> <a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a> <a href="http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar">http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar</a>
2.	Повторение изученного в 5 классе	7	1		
3.	Речь. Речевая деятельность.	4		1	
4.	Текст	7		1	
6.	Лексика.	6			
7.	Морфология	37	2	2	
	Существительное	8	1		
	Прилагательное	7	1		
	Числительное	7		1	
	Местоимение	7		1	
	Глагол	8			
8.	Язык и культура	1			
9.	Повторение пройденного за год	5	1		
	Всего:	68	4	6	

7 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	количество часов			Электронные(цифровые) образоват. ресурсы
		всего	Контрол. работы	Практич. работы	
					<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a> <a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
1.	Об удмуртском языке	1			<a href="http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar">http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar</a>
2.	Повторение изученного в 6 классе	5	1		<a href="http://uz-translations.su/...frazelogicheskii_slovar">http://uz-translations.su/...frazelogicheskii_slovar</a>
3.	Речь и речевая деятельность	3			
4.	Текст	7		3	
5.	Лексика и фразеология	4		1	
	Морфология:				
6.	Причастие	7	1		
7.	Деепричастие	6	1		
8.	Наречие	12		1	
9	Предлог. Послелог.	3			
10	Союз	6		2	
11	Частица	3			
12	Междометие	2			
13	Звукоподражательные слова	2			
14	Омонимия	1			
15	Модальные слова	1			
16	Язык и культура	1			
17	Повторение пройденного за год	4	1		
	Всего:	68	4	7	

### 8 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	количество часов			Электронные(цифровые) образоват. ресурсы
		всего	Контрол. работы	Практич. работы	
1.	Об удмуртском языке	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a> <a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a> <a href="http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar">http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar</a> <a href="http://uz-translations.su/...frazelogicheskii_slovar">http://uz-translations.su/...frazelogicheskii_slovar</a>
2.	Повторение изученного в 7 классе	3	1		
3.	Речь и речевое общение	2			
4.	Текст	6		2	
6.	Лексика и фразеология	4			
7.	Синтаксис простого предложения	46	2	5	
8.	Язык и культура	1			
9.	Повторение пройденного за год	5	1		
	Всего:	68	4	7	

9 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	количество часов			Электронные(цифровые) образоват. ресурсы
		всего	Контрол работы	Практич работы	
					<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a> <a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
1.	Об удмуртском языке	1			<a href="http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar">http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar</a>
2.	Повторение изученного в 8 классе	3	1		<a href="http://uz-translations.su/...frazeologicheskii_slovar">http://uz-translations.su/...frazeologicheskii_slovar</a>
3.	Речь и речевое общение	4		2	
4.	Текст	14		3	
6.	Лексика и фразеология	3			
7.	Сложное предложение	1			
8.	Сложносочиненные предложения	6	1		
	Сложноподчиненные предложения	17		1	
	Бессоюзные сложные предложения	6	1		
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2			
	Синтаксические конструкции с чужой речью	5			
	Язык и культура.	1			
9.	Повторение пройденного за год	5	1		
	Всего:	68	4	6	



## Поурочное планирование

### 5 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	количество часов			Электронные (цифровые) образоват. ресурсы
		всего	Контро л. работы	Практи ч. работы	
1.	Общие сведения об удмуртском языке	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
2.	Звуки и буквы. Алфавит	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
3.	Состав слова.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
4.	Части речи.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
5.	Словосочетание и предложение.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
6.	Контрольный диктант № 1	1	1		
7.	Работа над ошибками. Язык и речь.	1			
8.	Речевая деятельность	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
9.	Устная и письменная речь.	1			
10.	Диалог и монолог.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
11.	Повторение по разделу «Речь и речевая деятельность»	1			
12.	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
13.	Текст. Абзац. План	1			
14.	Основные способы и средства связи предложений в тексте.	1			
15.	Проект «Мынам ныль пыдо эше»	1		1	
16.	Типы текста. Повествование. Описание.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

17.	Р.Р. Проект «Яратоно сяькае».	1		1	
18.	Рассуждение	1			
19.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание..	1			
20.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
21.	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
22.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			
23.	Определение.	1			
24.	Обстоятельство.	1			
25.	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1		1	
26.	Распространенные и нераспространенные предложения	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
27.	Однородные члены предложения	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
28.	Обобщающее слово при однородных членах	1			
29.	Контрольный диктант № 2	1	1		
30.	Предложения с обращением. Знаки препинания.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
31.	Простое и сложное предложение.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
32.	Предложения с прямой речью.	1			
33.	Обобщающий урок по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1			
34.	Лексика. Значение слова. Однозначные и многозначные слова	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a> <a href="http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar">http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar</a>

35.	Прямое и переносное значение слова	1			<a href="http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar">http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar</a>
36.	Омонимы	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a> <a href="http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar">http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar</a>
37.	Синонимы	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a> <a href="http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar">http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar</a>
38.	Антонимы	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
39.	Обобщающий урок по разделу «Лексика»	1			<a href="http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar">http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar</a>
40.	Фонетика. Гласные и согласные звуки	1			
41.	Мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные	1			
42.	Понятие об орфоэпии. Ударение.	1			
43.	Алфавит.	1			
44.	Орфография.	1			
45.	Обозначения мягкости согласных на письме	1			
46.	Правописание гласных И и Э	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
47.	Двойное использование гласных Е, Ё, Ю, Я	1			
48.	Правописание согласного Й	1			
49.	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1			
50.	Правописание аффрикат ж, з, ч.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>

51.	Правописание сочетаний букв дз, тч, дс, тс	1			
52.	Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.	1			
53.	Обобщающий урок по разделу «Фонетика. Орфография»	1			
54.	Контрольный диктант № 3	1	1		
55.	Понятие о морфемике. Морфемы. Основа.	1			
56.	Корень. Однокоренные слова.	1			
57.	Суффикс. Приставка.	1			
58.	Р/р. Изложение «Кышкась» (А.С.Березина «Изложениослы люкам статьяос»)	1		1	
59.	Правописание А, О, Э и Я, Е, Ё после гласных	1			
60.	Правописание звонких согласных в корне	1			
61.	Правописание сложных слов	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
62.	Обобщающий урок по разделу «Морфемика. Словообразование».	1			
63.	Язык и культура	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
64.	Повторение пройденного в 5 классе	1			
65.	Повторение пройденного в 5 классе	1			
66.	Итоговый контрольный диктант «Таня» (Широбокова С.Н., Ермокина Н.А. 5кл. Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие»2 вариант)	1	1		
67.	Анализ контрольного диктанта	1			

68.	Подведение итогов года	1			
-----	------------------------	---	--	--	--

### 6 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	количество часов			Электронные (цифровые) образоват. ресурсы
		всего	Контро л. работы	Практи ч. работы	
1.	Об удмуртском языке.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
2.	Орфография. Состав слова	1			
3.	Лексика	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
4.	Словосочетание и предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1			
5.	Знаки препинания в сложном предложении	1			
6.	Прямая речь. Диалог.	1			
7.	Текст. Типы текста.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
8.	Контрольный диктант № 1	1	1		
9.	Работа над ошибками. Язык и речь. Устная и письменная речь.	1			
10.	Речевая ситуация. Монолог и диалог.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
11.	Речевая деятельность. Письмо.	1			
12.	Развитие речи. Изложение «Дано дышетьсь»	1		1	
13.	Текст и его признаки.	1			
14.	Смысловые части текста. План.	1			

	Абзац.				
15.	Связь предложений в тексте. Связь частей текста.	1			
16.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.	1			
17.	Стили речи.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
18.	Обобщающий урок по разделу «Текст».	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
19.	Проект. Рассказ	1		1	
20.	Лексика. Исконно удмуртские и заимствованные слова	1			<a href="http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar">http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar</a>
21.	Понятие об этимологии.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
22.	Общеупотребительные и диалектные слова	1			
23.	Архаизмы. Неологизмы.	1			
24.	Термины. Жаргонизмы.	1			
25.	Удмуртские словари..	1			<a href="http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar">http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar</a>
26.	Морфология – часть грамматики.  Повторение изученного об имени существительном в начальных классах	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
27.	Существительные единственного и множественного числа.	1			
28.	Склонение существительных	1			
29.	Притяжательные существительные, их	1			

	склонение.				
30.	Способы образования существительных	1			
31.	Правописание сложных существительных	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
32.	Использование существительных в тексте.  Обобщение по теме «Существительное»	1			
33.	Контрольной диктант № 2	1	1		
34.	Повторение пройденного о прилагательном в начальных классах.  Признаки прилагательных.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
35.	Степени сравнения имен прилагательных	1			
36.	Прилагательные с разделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числе.	1			
37.	Образование имен прилагательных. Заемствованные прилагательные, их правописание.	1			
38.	Правописание сложных прилагательных	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
39.	Использование прилагательных в тексте.  Обобщение знаний по разделу «Прилагательное». Морфологический разбор прилагательного.	1			
40.	Контрольный диктант № 3	1	1		
41.	Числительное как часть речи. Простые и составные	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

	числительные.				
42.	Количественные числительные, их склонение	1			
43.	Порядковые числительные, их склонение	1			
44.	Собирательные и дробные числительные, их склонение	1			
45.	Правописание числительных	1			
46.	Обобщение по теме «Числительное»	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
47.	Проверочная работа по теме «Числительное»	1		1	
48.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения, их склонение	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
49.	Вопросительные и относительные местоимения	1			
50.	Неопределенные и отрицательные местоимения	1			
51.	Указательные местоимения. Притяжательные местоимения	1			
52.	Определительные местоимения	1			
53.	Обобщающий урок по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимений	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
54.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		1	
55.	Повторение пройденного о глаголе в начальных классах. Неопределенная форма глагола	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
56.	Возвратные глаголы. Виды глаголов.	1			
57.	Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное	1			



	и условное наклонения.				
58.	Спряжение глаголов. Отрицательные глаголы, их спряжение.	1			
59.	Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы.	1			
60.	Способы образования глаголов	1			
61.	Использование глаголов в тексте.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
62.	Обобщающий урок по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1			
63.	Язык и культура	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
64.	Повторение изученного в 6 классе.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
65.	Повторение изученного в 6 классе.	1			
66.	Итоговый контрольный диктант	1	1		
67.	Анализ итогового контрольного диктанта	1			
68.	Подведение итогов года	1			

7 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	количество часов			Электронные (цифровые) образоват. ресурсы
		всего	Контро л. работы	Практи ч. работы	
1.	Удмуртский язык и финно- угорские языки.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
2.	Текст	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
3.	Лексика	1			<a href="http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar">http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar</a>
4.	Морфология	1			
5.	Контрольный диктант № 1	1	1		
6.	Анализ контрольного диктанта.	1			
7.	Речь диалогическая и монологическая. Речь устная и письменная.	1			
8.	Описание, рассуждение, повествование.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
9.	Речевая ситуация.	1			
10.	Текст – как продукт речевой деятельности.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
11.	Публицистический стиль.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
12.	Развитие речи. Статья в газету.	1		1	<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
13.	Официально-деловой стиль.	1			
14.	Обобщающий урок по теме «Текст».	1			
15.	Изложение «Чечег»	1		1	

16.	Изложение «Чечег»	1		1	
17.	Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы.	1			<a href="http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar">http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar</a>
18.	Фразеологизмы.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
19.	Фразеологические словари.	1			<a href="http://uz-translations.su/...frazeologicheskii_slovar">http://uz-translations.su/...frazeologicheskii_slovar</a>
20.	Проект. Фразеологический алфавит.	1			<a href="http://uz-translations.su/...frazeologicheskii_slovar">http://uz-translations.su/...frazeologicheskii_slovar</a>
21.	Причастие как часть речи.	1			
22.	Образование причастий.	1			
23.	Причастие с разделительными суффиксами и их склонение.	1			
24.	Причастный оборот.	1			
25.	Обособление причастного оборота.	1			
26.	Обобщающий урок по разделу «Причастие»	1			
27.	Контрольный диктант № 2	1	1		
28.	Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастий.	1			
29.	Образование деепричастий.	1			
30.	Деепричастный оборот.	1			
31.	Знаки препинания при	1			

	деепричастном обороте.				
32.	Обобщающий урок по теме «Деепричастие».	1			
33.	Контрольный диктант № 3	1	1		
34.	Наречие как часть речи.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
35.	Наречия места.	1			
36.	Наречия времени.	1			
37.	Наречия причины и цели.	1			
38.	Наречия образа действия	1			
39.	Наречия меры и степени	1			
40.	Степени сравнения наречий	1			
41.	Образование наречий.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
42.	Правописание наречий.	1			
43.	Слова категории состояния	1			
44.	Обобщающий урок по теме «Наречие» и «Слова категории состояния»	1			
45.	Проверочная работа по теме «Наречие»	1		1	
46.	Понятие о служебных частях речи	1			
47.	Понятие о предлогах и послелогах.	1			
48.	Употребление и правописание предлогов, послелогов.	1			
49.	Союз как часть речи.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
50.	Сочинительные союзы.	1			
51.	Подчинительные союзы.	1			
52.	Обобщение по теме «Союзы».	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>

53.	Изложение «Уй суред»	1		1	
54.	Изложение «Уй суред»	1		1	
55.	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1			
56.	Правописание частиц.	1			
57.	Обобщающий урок по теме «Частица».	1			
58.	Понятие о междометии. Разряды междометий.	1			
59.	Знаки препинания при междометиях.	1			
60.	Звукоподражательные слова.	1			
61.	Правописание звукоподражательных слов	1			
62.	Омонимия. Их роль в тексте.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
63.	Понятие о модальных словах. Правописание модальных слов	1			
64.	Язык и культура	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
65.	Повторение пройденного за год.	1			
66.	Итоговый контрольный диктант.	1	1		
67.	Анализ диктанта.	1			
68.	Итоговый урок	1			

### 8 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	количество часов			Электронные (цифровые) образоват. ресурсы
		всего	Контро л. работы	Практи ч. работы	
1.	Об удмуртском языке	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
2.	Повторение пройденного материала за 7 класс. Части речи	1			
3.	Повторение пройденного материала за 7 класс. Причастный и деепричастный обороты.	1			
4.	Контрольный диктант № 1	1	1		
5.	Условия речевого общения. Взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
6.	Виды речевой деятельности. Аудирование. Чтение.	1			
7.	Текст. Основные признаки текста.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
8.	Типы текста. Стили речи, их особенности	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
9.	Основные жанры и их особенности	1			
10.	Р/Р. Сочинение в жанре очерка.	1		1	
11.	Р/Р. Сочинение в жанре эссе.	1		1	
12.	Обобщающий урок по теме «Текст».	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
13.	Лексика	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>  <a href="http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar">http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar</a>
14.	Пословицы. Поговорки. Афоризмы, крылатые слова	1			
15.	Фразеологизмы.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>  <a href="http://uz-translations.su/...frazeologicheskii_slov">http://uz-translations.su/...frazeologicheskii_slov</a>

					<a href="#">ar</a>
16.	Обобщающий урок по теме «Лексика и фразеология».	1			<a href="https://zechbur.ru/http://uz-translations.su/...frazelogicheskii_slovar">https://zechbur.ru/ http://uz-translations.su/...frazelogicheskii_slovar</a>
17.	Синтаксис – часть грамматики.	1			
18.	Словосочетание.	1			
19.	Типы связи слов в словосочетаниях.	1			
20.	Повторение по теме «Двусоставное предложение». Распространённые и нераспространённые предложения.	1			
21.	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1			
22.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Способы выражения сказуемого.	1			
23.	Составное именное сказуемое. Способы выражения составного именного сказуемого.	1			
24.	Согласование сказуемого с однородными подлежащими.	1			
25.	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	1			
26.	Обобщающий урок по теме «Главные члены предложения»	1			
27.	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Дополнение.	1			
28.	Распространённые и нераспространённые определения.	1			
29.	Распространённые и нераспространённые приложения.	1			
30.	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1			
31.	Обобщение по теме «Двусоставное предложение»	1			

32.	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1			
33.	Односоставные предложения. Определенно-личные предложения.	1			
34.	Неопределенно-личные предложения.	1			
35.	Безличные предложения.	1			
36.	Назывные предложения.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
37.	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	1			
38.	Полные и неполные предложения. Постановка тире в неполном предложении.	1			
39.	Полные и неполные предложения. Закрепление.	1			
40.	Однородные члены предложения, их признаки	1			
41.	Однородные члены предложения, связанные союзами	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
42.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление.	1			
43.	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
44.	Контрольный диктант № 2	1	1		
45.	Работа над ошибками. Обращение и знаки препинания при нём.	1			
46.	Развитие речи. Сжатое изложение	1		1	
47.	Развитие речи. Сжатое изложение	1		1	
48.	Предложения с вводными словами и предложениями.	1			
49.	Вставные конструкции	1			
50.	Междометия и частицы в предложении..	1			
51.	Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении.	1			
52.	Обособление определений. Распространённое предложение и причастный оборот.	1			
53.	Пунктуационное и интонационное обособление	1			



	приложения.				
54.	Уточняющие обстоятельства.	1			
55.	Предложения с деепричастными оборотами, их пунктуационное и интонационное обособление.	1			
56.	Предложения с отглагольными оборотами, их пунктуационное и интонационное обособление.	1			
57.	Сравнительные обороты.	1			
58.	Развитие речи. Изложение «Чырс чумерен шыд».	1		1	
59.	Развитие речи. Изложение «Чырс чумерен шыд».	1		1	
60.	Обособление предложений со словами <i>сяна, сярысь, интые</i>	1			
61.	Обобщение по теме «Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении»	1			
62.	Контрольный диктант № 3	1	1		
63.	Язык и культура. Пословицы и поговорки народов России	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
64.	Повторение пройденного в 8 классе.	1			
65.	Повторение пройденного в 8 классе.	1			
66.	Итоговый контрольный диктант	1	1		
67.	Работа над ошибками	1			
68.	Итоговый урок.	1			

## 9 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	количество часов			Электронные (цифровые) образоват. ресурсы
		всего	Контро л. работы	Практи ч. работы	
1.	Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
2.	Повторение пройденного материала за 8 класс.	1			
3.	Повторение пройденного материала за 8 класс.	1			
4.	Контрольный диктант № 1	1	1		
5.	Работа над ошибками. Речевое общение. Речевая ситуация.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
6.	Изложение «Удмуртиись кедръёс»	1		1	
7.	Изложение «Удмуртиись кедръёс»	1		1	
8.	Речевая деятельность.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
9.	Понятие текста, его основные признаки.	1			
10.	Структура текста. План. Абзац. Способы связи предложений в тексте, его частей.	1			
11.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
12.	Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
13.	Разговорный стиль.	1			
14.	Официально-деловой стиль.	1			
15.	Научный стиль.	1			

16.	Публицистический стиль.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
17.	Р/Р. Интервью. Репортаж.	1		1	
18.	Художественный стиль.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
19.	Основные изобразительно-выразительные средства удмуртского языка	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
20.	Обобщение по теме «Текст»	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
21.	Изложение «Ошмесъёс но вукомак»	1		1	
22.	Изложение «Ошмесъёс но вукомак»	1		1	
23.	Лексика	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a> <a href="http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar">http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar</a>
24.	Фразеологизмы	1			<a href="http://uz-translations.su/...frazeologicheskii_slovar">http://uz-translations.su/...frazeologicheskii_slovar</a>
25.	Обобщение по теме «Лексика и фразеология».	1			<a href="http://uz-translations.su/...frazeologicheskii_slovar">http://uz-translations.su/...frazeologicheskii_slovar</a>
26.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1			
27.	Понятие о сложносочинённом предложении.	1			
28.	Сложносочинённые предложения, соединённые с соединительными, разделительными и выделительными союзами	1			
29.	Знаки препинания в сложносочинённом	1			

	предложения.				
30.	Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения»	1			
31.	Контрольный диктант № 2	1	1		
32.	Работа над ошибками. Синтаксический разбор ССП.	1			
33.	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главные и придаточные предложения	1			
34.	Виды сложноподчиненных предложений.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			
36.	Замена придаточных определительных причастным оборотом.	1			
37.	Сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными.	1			
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными места.	1			
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени	1			
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1			
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1			
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1			
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1			

44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	1			
45.	Придаточные и деепричастный оборот – синонимичные конструкции	1			
46.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1			
47.	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения».	1			
48.	Проверочная работа по теме «СПП».	1		1	
49.	Работа над ошибками. Синтаксический разбор СПП.	1			
50.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
51.	Виды бессоюзных сложных предложений.	1			
52.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1			
53.	Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
54.	Контрольный диктант № 3	1	1		
55.	Работа над ошибками. Синтаксический разбор БСП.	1			
56.	Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1			
57.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Закрепление.	1			
58.	Предложения с прямой речью.	1			
59.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			
60.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи	1			

	косвенной.				
61.	Цитата.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
62.	Монолог. Диалог.	1			<a href="https://zechbur.ru/">https://zechbur.ru/</a>
63.	Язык и культура.	1			<a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
64.	Повторение пройденного за год.	1			
65.	Повторение пройденного за год.	1			
66.	Итоговый контрольный диктант	1	1		
67.	Работа над ошибками	1			
68.	Итоговый урок	1			

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н. А., Никольская Г.Н. Удмурт кыл. 5-ти класслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2014
2. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А. но мукетьёсыз. Удмурт кыл. 6-ти класслы /Огъясь редакторез Л.В.Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2016
3. Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 7-ти класслы /Огъясь редакторез Л.В.Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2017
4. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 8-ти класслы /Огъясь редакторез Л.В.Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2017
5. Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 8-ти класслы /Огъясь редакторез Л.В.Вахрушева. – Ижевск: Удмуртия, 2018

## Методические материалы для учителя

1. Бусыгина Т.Н., Рябина О.В., Смирнова Е.Г. Удмурт кылья диктантъес 5-9 классъеслы: Дышетисъеслы пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2008.
2. Березина А.С., Березин Р.Ф. Изложениослы люкам статьяос. 5-9 классъеслы: Дышетисъеслы пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2007
3. Л.И.Николаева, Н.А.Гаранькина Удмурт кылья тестъес. 5-9 классъёссы, Ижевск, 2004
4. Отиськом удмурт кылья уроке. 5 класс: дышетисъёссы юрттэт/ С.В. Малинина и др.. – Ижевск: Редакция журнала «Вордскем кыл», 2018
5. Отиськом удмурт кылья уроке. 6 класс: дышетисъёссы юрттэт/ И.М. Евдокимова и др.. – Ижевск: Редакция журнала «Вордскем кыл», 2018
6. Методический журнал «Вордскем кыл».
7. Соколов С.В., Туганаев В.В. Словарь биологических терминов/ Под общей редакцией С.В.Соколова; Иллюстрации Н. Вахрушевой. – Ижевск: Удмуртия, 1994
8. Кельмаков В.К. Удмуртский синонимический словарь: Для образовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2009
9. Удмуртский орфографический словарь (справочное издание). Ижевск: УИИЛЯЛ УрО РАН, 2002
10. Удмуртско- русский словарь: около 50000 слов/ Составитель Т.Р.Душенкова,
11. А.В. Егоров, Л.М.Ившин, Л.Л.Карпова, Л.Е.Кириллова, О.В.Титова, А.А. Шибанов; Отв. редактор Л.Е.Кириллова.- Ижевск, 2008
12. Удмуртско - русский и русско- удмуртский словарь лингвистических терминов/ Под редакцией Т.Р.Зверевой, А.А.Шибанова.- Ижевск: Удмуртия, 2006
13. Ю.А. Фомин. 6-ти класслы удмурт кылья дидактической материал. Дышетскисъёссы пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2002. – 119 с.
14. В.Г. Морозов. 7-ти класслы удмурт кылья дидактической материал. Дышетскисъёссы пособие. – 2-ти изд. – Ижевск: Удмуртия, 2005. – 111 с.
15. О.В. Рябина. 8-ти класслы удмурт кылья дидактической материал. Дышетскисъёссы пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 168 с.
16. Н.А. Ермокина. 9-ти класслы удмурт кылья дидактической материал. Дышетскисъёссы пособие. – 2-ти изд. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 136 с.
17. Н.А. Ермокина, М.Н. Долганова. 9-ти классын удмурт кылья урокъес: Дышетисъёссы юрттэт. – Ижевск: Книгоград, 2011. – 164 с.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**



1. [www.vordskemkyl.ru](http://www.vordskemkyl.ru)
2. <https://udmkyl.ru/>
3. <https://zechbur.ru/>
4. [http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii slovar](http://uz-translations.su/...udmurtsko-russkii_slovar)
5. [http://uz-translations.su/...frazelogicheskii slovar](http://uz-translations.su/...frazelogicheskii_slovar)

